

Принято
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Центр дополнительного
образования для детей»
Протокол № 4
от «25» 05 2021 г.

Согласовано с
Советом обучающихся
Протокол № 2 от 14.05.21

Согласовано с
Советом родителей (законных
представителей) обучающихся
Протокол № 2 от 18.05.21

Утверждено и введено приказом по
МБУ ДО ЦДОдд
№ 152 от 25.05 2021 г.

Директор
МБУ ДО «Центр дополнительного
образования для детей»


Н.А. Генералова


Положение
об аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей» НМР РТ

1. Общие положения

1.1. Положение об аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам МБУ ДО «ЦДОдд» НМР РТ разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом МБУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» НМР РТ (далее - ЦДОдд).

1.2. Настоящее положение регулирует содержание и порядок проведения аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП) к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.3. Положение принимается решением педагогического совета ЦДОдд, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.4. Аттестация учащихся представляет собой оценку качества освоения конкретной ДООП и рассматривается педагогическим коллективом ЦДОдд как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.5. Аттестация организуется на принципах законности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, гласности и объективности.

1.2. Основное содержание Аттестации – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации образовательных программ.

2. Цель и задачи аттестации

2.1. Цель аттестации – выявление уровня достижения планируемых результатов освоения ДООП.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области.
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности:
 - анализ полноты реализации ДООП;
 - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы:
 - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;
 - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

3. Функции аттестации

3.1. В образовательном процессе ЦДОдд в целом и каждого детского объединения в частности, аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

4. Содержание и формы проведения аттестации

4.1. Контроль за освоением обучающимися ДООП осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДООП (по мере прохождения тем, разделов и т.д.) Содержанием аттестации является:

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль – осуществляется педагогом в течение всего срока реализации ДООП. Необходим для выявления степени усвоения практических навыков и теоретических знаний.

Промежуточная аттестация - это оценка освоения ДООП по итогам учебного года.

Итоговая аттестация - аттестация по завершении освоения программы - это форма оценки степени и уровня освоения учащимися ДООП по итогам всего периода обучения.

4.2. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации и иных видов контроля, в том числе осуществляющихся дистанционно, должны соответствовать специфике, реализуемой ДООП.

4.3. Педагог (группа педагогов) на основании ДООП и в соответствии с прогнозируемыми результатами может самостоятельно выбирать систему оценок, порядок и форму аттестации обучающихся.

4.4. Примерными формами контроля, аттестации могут быть: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставочный просмотр, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады.

конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ, проектов, дипломов, доклад, зачетный поход, тематические чтения, и т.д.

5. Критерии оценки результатов Аттестации

5.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.

5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям:

- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

5.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

5.4. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его ДООП таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

5.5. Уровни освоения обучающимися ДООП:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания ДООП;
- средний уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания ДООП;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимися менее 50% содержания ДООП.

5.6. При оценке результативности освоения обучающимися ДООП учитывается их участие в конкурсах, выставках, соревнованиях.

5.7. Разделение обучающихся по уровням освоения ДООП происходит с учетом результатов качества освоения программы, проводимой педагогом.

6. Организация процесса аттестации

6.1. Аттестация обучающихся детских объединений ЦДОд проводится в учебном году три раза:

- входной контроль (предварительная аттестация) – сентябрь-октябрь;
- текущая – декабрь;
- промежуточная, итоговая-май.

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущего контроля осуществляется самим педагогом.

6.2. Организация промежуточной аттестации.

6.2.1. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов ЦДОд. Она проводится педагогом дополнительного образования самостоятельно по итогам учебного года.

6.2.2. При необходимости для проведения промежуточной аттестации учащихся ЦДОд приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации ЦДОд.

руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

6.2.3. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, прошедшие обучение по ДООП, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

6.2.4. Результатом успешной промежуточной аттестации является перевод обучающегося на следующий учебный год. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» по каждой учебной группе (объединению). Протокол является документом отчетности и хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

6.3. Организация итоговой аттестации.

6.3.1. Проведение итоговой аттестации обязательно для обучающихся и педагогов ЦДОдд. Она осуществляется аттестационной комиссией ЦДОдд. Приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации ЦДОдд, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

6.3.2. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» по каждой учебной группе (объединению). Протокол является документом отчетности и хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

6.3.3. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от процедуры аттестации. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистами ЦДОдд.

7. Анализ оформления и результатов аттестации

7.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся детских объединений должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы детского объединения;
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение учебного года.

7.2. Обучающиеся, прошедшие полный курс одной или нескольких ДООП, являются выпускниками ЦДОдд.

8. Порядок перевода обучающихся на следующий год обучения

8.1. Перевод обучающихся в группу следующего года обучения производится при успешном прохождении промежуточной аттестации, на основании решения педагогического совета ЦДОдд.

8.2. Уровень освоения обучающимися ДООП оценивается посредством промежуточной аттестации в формах, предусмотренных ДООП.

8.3. Перевод обучающихся возможен по итогам выступлений на муниципальных, республиканских, региональных, российских конкурсах, соревнованиях, фестивалях, форумах, конференциях и т.п., в том числе дистанционных.

8.4. Группами второго года обучения считаются группы, в состав которых входит не менее 60% обучающихся, закончивших первый год обучения, группами третьего и последующих годов обучения считаются группы, в состав которых входит не менее 40% учащихся от списочного состава групп первого года обучения

*Срок действия данного Положения не ограничен.